



## **Acerca del proyecto que estamos trabajando ...**

### **Proyecto:**

### **Programa para desarrollar estrategias y habilidades en comprensión lectora.**

Este proyecto se encuadra dentro de otro más abarcativo que se viene realizando desde el 2003 por un equipo de investigación de la Universidad Nacional de San Martín, dirigido por la Lic Lilibian Fonseca, Escuela de Humanidades y un equipo español de la Universidad de Granada, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación dirigido por la Dra Defior Citoler. El interés del proyecto cooperativo se centra en el diseño de instrumentos de evaluación y de intervención adaptados a las necesidades de los niños y de cada grupo escolar teniendo en cuenta la diversidad lingüística y social.

En este momento vamos a investigar acerca del desarrollo de los distintos procesos implicados en el área de comprensión lectora, poniendo en marcha un programa de intervención diseñado por este equipo, con el propósito de que en un plazo relativamente corto mejoren las habilidades y estrategias de los niños en ese campo.

Diferentes teorías sobre la lectura (Gougeon y Tunmer, 1986; Hoover y Gougeon, 1990) sostienen que la competencia lectora incluye dos elementos básicos: la decodificación y la comprensión. Si bien ambas son necesarias, ninguna es suficiente para el éxito escolar.

La comprensión lectora se ha definido como “el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito” (Snow 2001, p. 11). Actualmente, se concibe la comprensión lectora como el producto de un conjunto de subhabilidades (García Madruga, Gómez & Carriedo, 2003; Oakhill & Cain, 2004), ya que la complejidad del proceso de comprensión es tal, que es difícil sostener que una única habilidad sea la responsable.

Oakhill & Cain (2004) proponen que para alcanzar una representación coherente e integrada del contenido de un texto, el lector lleva a cabo un procesamiento en paralelo mediante el que deriva e integra los significados de las palabras, las oraciones y los párrafos; así mismo, identifica las ideas principales del texto y elabora inferencias para cubrir los huecos de información no explícita en el texto. Tanto **el lector**, que es el agente de la comprensión, como **la actividad** que lleva a cabo y **el texto** que ha de ser comprendido, sin olvidar el **contexto sociocultural** en el que están inmersos, son elementos importantes para explicar la habilidad lectora

Nuestro objetivo final será mejorar la comprensión lectora mediante la intervención sobre distintas variables que han demostrado su influencia en este campo como la prosodia, los procesos morfosintaxis, la construcción de inferencias, el vocabulario, la construcción de la micro y macroestructura del texto, detección de ideas principales y secundarias, autorregulación de la comprensión mediante la utilización de estrategias metacognitivas.

Mediante un diseño de investigación pre y post aplicación del programa de comprensión lectora se describen a continuación los objetivos específicos.

#### Objetivos específicos

- a) Estudiar la relación entre habilidades lectoras de decodificación y de comprensión.
- b) Evaluar los efectos del entrenamiento en comprensión lectora.
- c) Comprobar los beneficios que depara la enseñanza explícita de diferentes estrategias vinculadas a la comprensión lectora.