



**ESTRATEGIA de GESTIÓN PEDAGÓGICA 2010 DEL INSTITUTO
COMPAÑÍA DE MARÍA , construida por el Nivel Escuela Primaria**

1810-2010 – BICENTENARIO DE LA PATRIA – 1816-2016

¡... y DIOS sigue llamando !
Los hombres claman ...
Las necesidades son ingentes ...
¿Quién tenderá su mano hacia ellos ?
La obra es grande, rogad al dueño
de la mies que envíe operarios.

Juana de Lestonnac

Santa JUANA de LESTONNAC enséñame ...

A ser una persona que descubra la presencia de Dios cada día, como amigo, en cada acontecimiento. A compartir lo que soy y tengo con mis hermanos, especialmente con los más necesitados. A interesarme por reflexionar la Palabra de Dios y vivir de acuerdo a ella. A preocuparme por conocer los problemas que hay a mi alrededor y hacer esfuerzos por ayudar a superarlos. A aprender de María, a quien amaste de manera especial, a servir desinteresadamente con alegría y constancia. A descubrir cuál es mi Camino en la Vida; seguirlo con fe y constancia, luchando desde allí, para que la Iglesia, mi Patria y la sociedad en que vivo sean mejores.

Amén

La propuesta del Equipo Directivo del Nivel Escuela Primaria, para este ciclo 2010 se apoya en un conjunto de planificaciones estratégicas, aspectos, proyectos/propuestas y prioridades que traduce la realidad institucional. Trataremos así

de alcanzar nuestra meta con estrategias y objetivos pensados y planificados a partir de la Misión, Visión (Cono Sur 2009-2015) y “Nuestro **PROYECTO EDUCATIVO** hoy, en este mundo tan complejo y al mismo tiempo bajo el riesgo de la uniformidad, necesita ser oferta significativa, profética desde el Evangelio”. Se plasma en los principios pedagógicos y metodológicos de la **EDUCACIÓN PERSONALIZADA**.

"Sta. JUANA de LESTONNAC soñó su PROYECTO... ofrecido por testigos".

El centro emisor y receptor de todo el dinamismo educativo del Proyecto Compañía de María, es la persona. Una persona que es única e irrepetible, original en su singularidad, con identidad y nombre propios, hija de Dios y llamada a vivir como hermana de las demás personas, en medio de la sociedad que la rodea.

Guiado y orientado por el ideario de Compañía de María, el cual entre otras propone:

Educar evangelizando para vivenciar la llegada del REINO

Aceptar que la educación es responsabilidad de todos.

Focalizar en el crecimiento integral del alumno, desde una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo. Con una actitud de relación que acompaña y de compromiso activo en la construcción y transformación de la sociedad, desde los valores del EVANGELIO.

- **Procurar favorecer el crecimiento y maduración de los alumnos en todas sus dimensiones: trascendente, ética, social, afectiva, intelectual y física.**
- **Potenciar actitudes y valores: libertad, espíritu fraterno, justicia, paz, verdad, interioridad y gratuidad, con referencia explícita al Evangelio.**

Entender que la educación es un proceso de modificabilidad cognitiva, transformación y modernización de la sociedad. Si esta es de calidad ese proceso será aceptable, pertinente y significativo. Redundará en beneficios para todos.

Promover con fuerza la necesidad de dialogar permanentemente, en clima de libertad, para celebrar “acuerdos” y que estos luego ... den posibilidad de continuidad a las definiciones que propongamos cuando construimos objetivos, estrategias, proyectos, etc.

Trabajar cada uno colaborativa y cooperativamente desde su rol respecto de la toma de decisiones e implementación de medidas, pensando que somos “un cuerpo docente” serio, responsable y profesionalizado, para que sea sustantiva la normativa correspondiente.

Cuidar aquello que sabemos nos cuesta mucho obtener. Incluyo no solo lo material ... libros, computadoras, tizas, carteleras, espacios comunes, muebles y útiles varios, ¡LAS NUEVAS INSTALACIONES!!!... sino lo que a veces no es tangible ... valores, actitudes, mensajes, comunicación informal, tratamiento para algunos temas.

Participar ACTIVAMENTE en la transformación que nuestro Instituto está llevando a cabo. (tener en cuenta los dinamismos y su pedagogía de CdM)

METODOLOGÍA A TENER EN CUENTA

Procedimientos y actitudes en proceso proponiendo enseñar y aprender a construir y mediar conocimientos y actitudes nuevos a través de actividades múltiples, sistematizando las ideas, aportando apreciaciones personales, descubriendo necesidades, revisando ideas previas de los alumnos, dando más y mejor atención personalizada al alumnado, reordenando pautas, proporcionando más tiempos, usando diferentes materiales, incorporando diversas formas de diagnósticos y evaluaciones integradores en donde estas alternativas sean constructivas de la transversalidad e interdisciplinariedad, interviniendo y transformando la realidad en proceso siempre humanizando. Las evaluaciones deberán estar centradas en la idea fundamental que: el alumno debe sentir y construir lo significativo de su producción, deberá servirle como forma para organizar sus conocimientos y modelarlos, para que sobre estos, pueda construir otros más complejos. Por lo tanto los maestros tendremos en cuenta que el alumno deberá encontrar en la evaluación la necesidad de tomar decisiones, establecer relaciones, juicios críticos, inferir nuevos problemas, suponer nuevos o posibles conflictos y el desafío de lo que significa sentirse evaluado y autoevaluado. Cuando los directivos y maestros construyamos evaluaciones tendremos en cuenta que no tan solo evaluamos, sino que, hemos pretendido transmitir conocimientos para enseñar y para aprender. Procuraremos que el alumno elabore diseños. Se explicitará lo que se pretende valorar, realizarán previsiones de las respuestas. Se dará a conocer al alumno y al padre el criterio de evaluación. Cuando se detecten errores, su corrección tendrá como impronta el sentido práctico y significativo, mediando en la solución. Se procederá a realizar a los alumnos correctas devoluciones, situando a cada niño, primero en relación a sí mismo y su familia, luego en relación al grupo y a la Institución.

Se planificará desde el contexto real, estratégicamente interpretando significativamente desde el proceso de personalización, reflexión, mediación cognitiva de la educación. Se desarrollarán estructuras para avanzar sin producir inseguridades o miedos, respecto de los contenidos que se quieren proponer para ser construidos. La planificación estará articulada entre niveles, ciclos, grados, áreas, contenidos. Se trabajará con los lineamientos del Currículo de la jurisdicción y el instrumento curricular del Instituto (en este caso se utilizarán los lineamientos o documentos producidos a partir del ideario, ya que el proyecto educativo está en proceso de transformación).

LINEAMIENTOS PARA QUE LOS DOCENTES TENGAMOS EN CUENTA

- Localizar necesidades, escuchar al otro, priorizar y expresar respetuosamente nuestra voz interior.
- Practicar el discernimiento y reflexionar en la acción, sobre la acción y para la acción de la práctica educativa.
- Desarrollar la mentalidad que nada viene prefabricado, somos constructores y debemos saber asumir riesgos e incertidumbres cuando ayudamos a “otros” a hospedarse en la cultura letrada.

- Comprometerse a trabajar en equipo con otros colegas.
- Comprometerse con la mejora sostenida y con el aprendizaje y la evaluación permanentes.
- Adecuarse al rol, asumirlo y disponerlo con alegría, responsabilidad y profesionalismo.
- Confiar en los procesos y en la gente.
- Estimular y apoyar a quienes más necesitan, alumnos, familias y colegas.
- Supervisar y fortalecer la conexión entre nuestro desarrollo, fortalezas y debilidades y el desarrollo, fortalezas y debilidades de los alumnos.
- Equilibrar el trabajo cotidiano y la vida cristiana.

LINEAMIENTOS GENERALES DE EVALUACIÓN

La evaluación será una oportunidad democrática y participativa de todos los actores institucionales, la autoevaluación (incluye la co-evaluación) será uno de los instrumentos elegidos para evaluar, aprendiendo desde el error, creando mutua responsabilidad. ***Evaluar*** autoevaluando, deviene la toma de conciencia, de una vez y para siempre, de un proceso que posibilita monitorear y diagnosticar para facilitar las estrategias de gestión, para llevar adelante el ideario, la misión y la visión, de una manera compartida, donde toda la estructura pedagógica, administrativa y política, previene y se asocia para proteger la salud de la organización escolar, permitiendo planificar a largo plazo, pero modificando acorde con las necesidades.

Cuando la autoevaluación va tomando una forma y fuerza colectivas, entonces se convierte en un proceso continuo y permanente, que alcanza a todos los miembros de una comunidad. Genera confianza entre los miembros y el riesgo se construye como un aspecto de crecimiento. Crea sentido de innovación. Desarrolla un intercambio cultural y social que despierta otras escuchas, otras miradas y otras concepciones. Facilita el desarrollo. La autoevaluación crea oportunidades. Optimiza y supera nuevos aprendizajes. Dinamiza, activa y satisface.

Se centrará en las siguientes fases:

- a) Definición de la situación que se ha de evaluar.
- b) Recopilación de información, útil, fiable y objetiva y aplicación de indicadores tales como: coherencia del/los proyectos de mejora respecto del proyecto institucional, las necesidades y características del contexto institucional.
- c) Actividades que se desarrollarán para cumplir fines de los programas a aplicar para evaluar y formas de acompañamiento para monitorear los momentos en que se realizará el proceso.
- d) Actualización y vigencia de los conocimientos que se han de aplicar y renovar, en el ejercicio de la autoevaluación.
- e) Conformación de equipo de trabajo intra-extra aula que emita informes, revisiones, observaciones en forma permanente para regular y ajustar la viabilidad del proceso, visualizando la posibilidad de encontrar otras entradas u otros caminos si se expresara demanda.
- f) El proceso ha de contemplar la sistematización, abordar todos los aspectos de la evaluación (proceso en sí mismo, complementos, resultados, etc.), se la integrará al planeamiento y formará parte de los procesos de construcción del proyecto curricular del Instituto

- g) Se realizará con la colaboración de todos los actores.
- h) Será transparente, los actores conocerán con antelación los aspectos que se evaluarán y luego llegarán a toda la comunidad educativa a manera de información.

Un aspecto que tendremos muy en cuenta será la **buena convivencia con los grupos protagonistas, es decir, nuestros alumnos y sus familias**, tratando de lograr que sean, receptivos, creativos, descubridores, autodisciplinados, comunicativos, respetuosos con los maestros, y entre ellos.

<p style="text-align: center;">Importante articulación y participación, trabajando en equipo, con las áreas de Pastoral, Administrativa y los Niveles hermanos menores y mayores Inicial y Medio.</p>
--

Todos los actores de la casa, trataremos de estar mejor organizados, comenzar y terminar bien un trabajo, respetuosos de los horarios, cumplidores, capacitados. **Los contenidos estarán centrados en:** las áreas curriculares específicas, los proyectos institucionales, las áreas de expresión y actitudinales, temas de información y sobre todo de **comunicación y diálogo (documento Echar las Redes)**.

Desde la **Lengua**, los alumnos adquirirán categorías básicas que les permita representar y representarse el Mundo y también la propia interioridad, su **identidad**. Brindará formas y léxicos, tradiciones y posibilidades innovadoras, sin abandonar la musicalidad tradicional de la Lengua. El alumno dominará la lengua oral y escrita en sus múltiples dimensiones, posibilidades expresivas, intelectuales y creadoras. Será producto del trabajo social e individual en donde nosotros los más grandes le aseguremos a nuestros alumnos la posesión de competencias específicas, poniendo en juego para ello, diversos proyectos, acciones, medios y agentes transmisores bien elegidos. Se sistematizará el trabajo. Se corregirán las faltas de ortografía. Comenzaremos por lograr en lo posible la auto-observación de los alumnos, les mostraremos situaciones de comunicación fuera del contexto familiar, escucha atenta y reproducción de mensajes, conversaciones espontáneas, lectura de imágenes, pedir la palabra, ceder la palabra, interpretarla, formular preguntas después de una intervención o breve exposición, contestar preguntas, intercambio de información, preparación de eventos, preparación de exposiciones con guía escrita, fuentes de información, organización de debates, mesas redondas, organizaciones de charlas, preguntas y síntesis, del diálogo a la entrevista con documentación previa, construcción de diarios, revistas y cuentos, estructuras discursivas, la charla, la entrevista, el debate, la exposición, variedades y niveles de lengua, vocabulario, familias de palabras, campos semánticos, buena distribución de temas y contenidos por grado y por ciclo, vinculando los contenidos a las producciones infantiles, promoción, trabajo con borradores, consultas y lecturas compartidas, exhibiciones intra/extra aulade las versiones de los escritos. Producción de textos.

La **Matemática** estará vinculada a la resolución de problemas, calculo por aproximación, la incorporación del cálculo mental matemático. Habrá evaluación y control de aprendizaje mediante pequeños trabajos sistemáticos (podrán ser semanales). La cuestión central del trabajo en Matemática se referirá a la **validación** de la actividad del alumno. Él tendrá que saber por sus propios medios si el resultado que obtuvo es razonable o disparatado, si el procedimiento utilizado es el correcto o no lo es, si el

argumento de su compañero es consistente o contradictorio. Se procurará que el alumno interprete la información que se le brinda, que seleccione la información necesaria para responder las preguntas y organizarlas, tener una representación de la situación. **PARA MOVILIZAR LAS HERRAMIENTAS MATEMÁTICAS NECESARIAS**, deberá estudiar la teoría, analizar la razonabilidad de los resultados, discutir si el problema tiene una, varias o ninguna solución, reinsertar los resultados en el problema, validar el procedimiento utilizado, analizar la economía de la estrategia utilizada, no tener miedo, autonomía del alumno al encarar el problema, el control del chico de su propia producción. Por lo tanto la enseñanza de la Matemática abarcará tanto la adquisición de conceptos como de procedimientos ligados al modo de producir en esta disciplina. El aprendizaje de los conceptos supone la interacción con un conjunto de problemas, de estrategias, de formas de representación, de propiedades que dan sentido, a través de un largo proceso que supone múltiples experiencias, al concepto que el alumno trata de elaborar. Esa construcción del sentido exige el despliegue de una dialéctica que haga jugar a los conceptos el doble rol de instrumentos de resolución y de objetos culturales. Se pretende con esto la adquisición del lenguaje matemático el cual sugiero conlleve una trayectoria que debe comenzar con la alfabetización a partir del Primer Grado.

Las **Ciencias Experimentales y Sociales – el conocimiento del Mundo el Arte** en todas sus expresiones, conllevarán función museológica (investigación, utilización de recursos destinados a la visión transformadora y cambiante de las diferentes culturas). La Formación Ética y Ciudadana, la Educación Física, la Tecnología, la Plástica, la Informática, la Música, Arte y Teatro estarán regidas por pautas de culturización de la realidad (el hoy) y desarrollo de las mismas. Se trabajará este año con los niños la valoración del Ideario y la importancia de como ellos se sumergen en el Proyecto Participativo Institucional, demostrando sus capacidades adquiridas y también a través de la construcción y conocimiento de *valores* y de la formación de los Consejos de Grado (**Vida CONVIVENCIAL**).

Los proyectos específicos para tratar las diferentes áreas serán: Cada grado llevará adelante un proyecto destinado a recrear y otorgar significado al siguiente concepto de nuestra fundadora *Juana de Lestonnac ...* "educar es dar la vida ... es gestar al hombre nuevo ... es esculpir en el corazón del niño los valores que son capaces de transformar el mundo según el proyecto de DIOS ..."

Estarán imbricados en la **clave PASTORAL** (transversalidad y diversidad de temas de actualidad involucrando toda la vida escolar con creación de actitudes, valores, normas, implementación de actividades, exposiciones de arte con Música, Plástica, Ciencia y Tecnología, para transmitir y construir la identidad de nuestro ser y del lugar donde vivimos, donde estudiamos. **Argentina ... nuestro lugar en el Mundo ...** puesta en marcha de : proyectos de innovación, encuentros, carteleras, juegos, clases abiertas, recreación, resonancias del Proyecto Compañía de María en Argentina ... **TODO EN relación AL BICENTENARIO DE LA PATRIA. ...**